

心理與諮商學系碩士班

一、本所簡史與發展特色

本系於民國 86 年 8 月奉准成立，87 學年度開始招收大學部學生，原名「教育心理與輔導學系」。為擴展人才培育領域，提昇學術研究水準，遂積極申請設所。由於師資、設備、圖書等條件充裕，於 90 學年度設立碩士班。基於學術發展之趨勢，本系碩士班為引導教育心理與諮商領域專長步入核心專業領域，於 92 學年度分諮商與教育心理兩組招生。並因師資培育政策的改革以及本校改制大學，於 95 學年度更名為「心理與諮商學系」；自 97 學年度起取消教育心理組，招收諮商心理學碩士班研究生。

本所之課程兼顧研究與實務兩方面的訓練，一方面強化研究思維與方法之學習，期能具備「如何學習」之能力以配合未來知識快速增長的時代趨勢；另一方面則充實心理學與諮商理論和實務的知識，期能在實務應用時「知其然更知其所以然」。課程內涵包括(1)各學派諮商理論之專題研討，與各種諮商學派實務之深度訓練；(2)關於家庭、兒童、青少年、兩性問題、危機處理、創傷問題等相關議題之專題研討、衡鑑與輔導實務訓練；(3)社區輔導、醫療體系輔導網絡等議題之研討；(4)諮商與輔導方法論之研討；(5)強化專業督導課程及臨床實習課程。

二、課程願景

- (一)學術潮流的國際化
- (二)文化觀點的多元化
- (三)本土經驗的精緻化

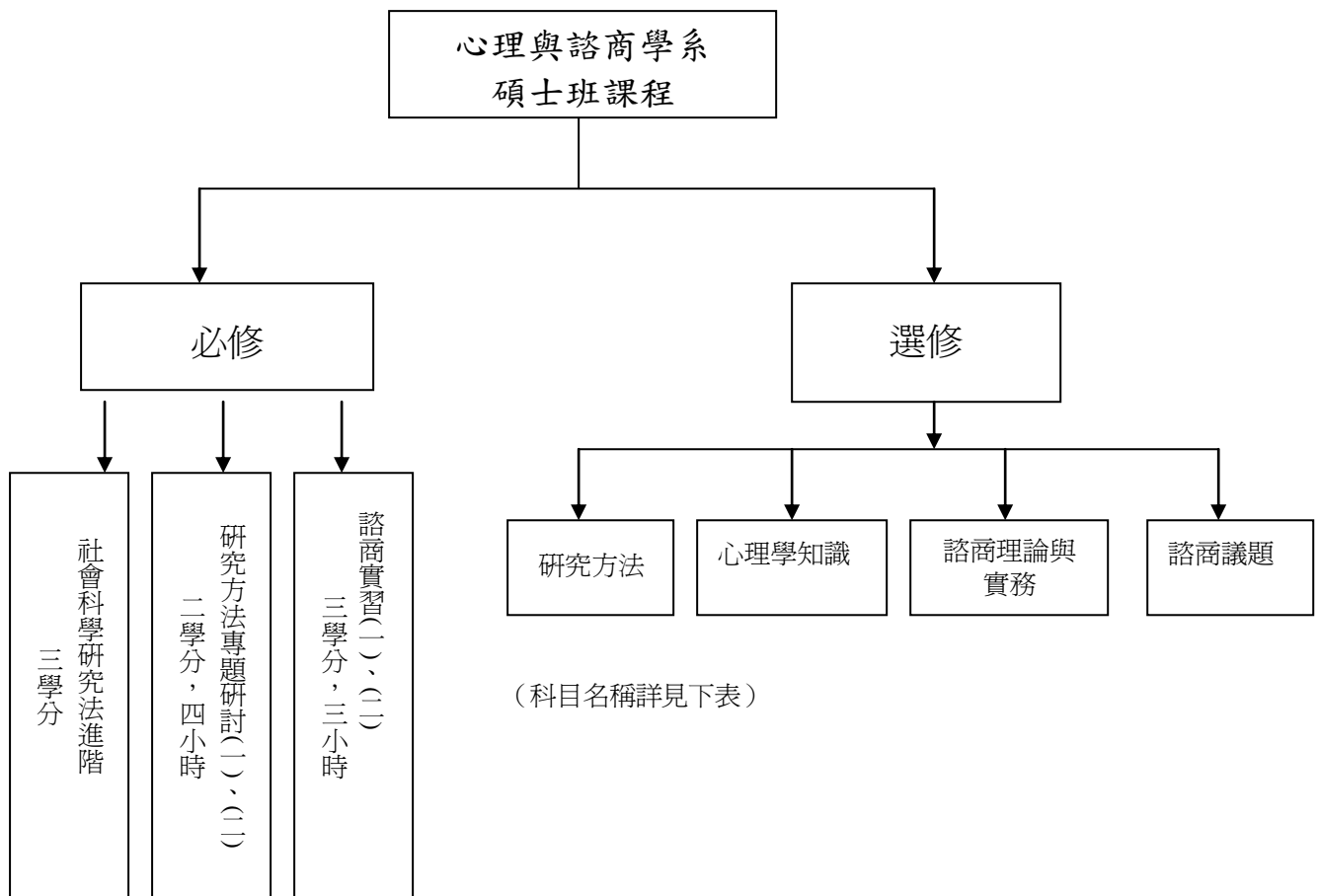
三、學生應具之基本能力指標與教學目標

向度	基本素養與核心能力指標	
1. 專門知識 (知識層面)	1. 具備心理學專業知識與能力	1-1-1 強化心理學之基礎知識
	2. 具備諮商心理學基礎知識與諮商專業素養	1-2-1 瞭解相關諮商議題 1-2-2 熟習諮商的重要學理與技術
2. 認知過程能力 (認知層面)	1. 具備諮商心理學基礎知識與諮商專業素養	2-1-1 瞭解心理學、心理計量與諮商等學術研究方法與技術 2-1-2 具備對個案進行心理衡鑑的能力 2-1-3 能執行對個案問題之概念化與執行心理諮商的能力
	2. 具備心理諮商相關研究之知能	2-2-1 探索與熟悉諮商理論及臨床實務相關議題 2-2-2 提升學術研究能力
3. 博雅關懷 (視野養成/社會關懷層面)	1. 具備專業諮商倫理與人文關懷之能力	3-1-1 具備與培養諮商專業工作的人格特質
	2. 具備多元文化觀點的諮商能力與國際觀點	3-2-1 發展多元思考能力以及跨領域、國際化的宏觀視野
4. 社會實踐 (職能發展/社會貢獻層面)	1. 具備諮商心理學基礎知識與諮商專業素養	4-1-1 熟習個別、家庭、生涯與團體諮商之相關理論及技術 4-1-2 熟悉與瞭解社區輔導、醫療體系輔導網絡並適當應用
	2. 具備獨立執行諮商與心理治療的專業能力	4-2-1 應用諮商的理論與技術於實務工作 4-2-2 增進諮商知能並應用於日常生活中，促進個人自我成長
	3. 具備專業諮商倫理與人文關懷之能力	4-3-1 理解並處理家庭、兒童、青少年、兩性問題、危機處理、創傷等社會相關議題之能力。
5. 倫理精進 (信守倫理/專業精進層面)	1. 具備專業諮商倫理與人文關懷之能力	5-1-1 瞭解與實踐心理諮商與助人工作的專業倫理守則 5-1-2 探索自我潛能與發展自我價值，建構個人生命意義，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值
	2. 具備多元文化觀點的諮商能力與國際觀點	5-2-1 配合多元文化與國際觀點，精進當代諮商議題之相關能力

(二) 教學目標

- 1.培育具諮商心理專長之實務工作人才，以取得諮商心理師執照為目標。
- 2.培育具諮商心理之研究人才，以繼續深造進修博士學位為目標。
- 3.培育社區及企業人力資源管理與開發人才，以推廣諮商心理服務範疇為目標。

四、課程結構與選課要求



(註：本所課程規劃已考慮未來諮商專業人員證照制度之需求，若研究生擬往專業諮商師方向發展，則需對選修科目有計劃性的選擇，並且須配合實習時數之規定，以符證照制度之基本需求。)

- (一) 應修學分共計 32 學分，其中包含必修 8 學分。
- (二) 論文 0 學分。
- (三) 選修課程中 9 學分開放為跨日夜間、所及校際選課。
- (四) 「諮商實習」上下學期成績皆需達 75 分(含)以上者，始得選修碩三「諮商專業實習」課程。
- (五) 「諮商專業實習」(一)(二) 各三學分，不計入畢業學分內。

五、教學科目（附本系專門課程教學科目表）